**Пояснительная записка.**

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

**Место и роль исторического знания в образовании школьников** обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Данная рабочая программа состав­лена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, к учебникам Данилова А.А., Косулиной Л.Г История России: с древнейших времен до конца XVI века и Агибаловой Е.В., Донского Г.М История средних веков.

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), ФПУ (утвержден приказом № 1067 от 19.12.2012 г.).

Главная цель изучения истории - образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6-ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по Всеобщей истории изменений не предусмотрено. В Программу к учебнику Данилов А. А., Косулина Л. Г История России внесены следующие изменения: 5 часов отводиться на повторение и обобщение материала. Для общего представления о Родном крае в XII-XIII вв. внесена такая тема (1 час) .

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

**Список литературы**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2006

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2006 г

3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

4.Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура: интегрированные

5.Задания.10-11 классы/ Н.А. Григорьева.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2006 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления , М.,1990

6. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,1983

7. .Шестаков В.А. История России, ХХ- начало ХХI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень – М.:Просвещение,2007

**Интернет ресурсы по Истории России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические материалы | библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков | <http://www.shpl.ru>  <http://www.history.ru>  <http://www.hist.msu.ru>  <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>  <http://his.1september.ru/index.php>  <http://predania.ru/>  <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> |
| исторические фотодокументы, репродукции | <http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html>  <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>  <http://www.sovr.ru/> |
| исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей | <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6> |
| карты | <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> |
| справочные и дополнительные материалы по истории | исторические понятия, персоналии | <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy->  <http://www.rusarchives.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | содержание | компетенции | | | Дом. задание |
| личностные | метапредметные | предметные |
| **Становление средневековой Европы (5ч)** | | | | | | | |
|  | Древние германцы. Великое переселение народов | 1 | Великое переселение народов | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | умение  определять понятия, создавать обобщения, | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | § 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев» |
|  | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках | 1 | Феод  Феодал  Вассал | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, | умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | § 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем  свид.  случай с чашей» |
|  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | Феодальная раздробленность |  | умение обобщать факты | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | § 3, с. 18, вопрос №4, подготовить сообщение «как возникло скотоводство» |
|  | Западная Европа в IX – XI веках | 1 | норманны | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | § 4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны  в 8-11 веках» |
|  | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | Каролингское возрождение | формирование целостного мировоззрения | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение | приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | § 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего  Средневековья |
|  | Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы» |  |  |  |  |  |  |
| **Византия и VI-XI вв (1 ч)** | | | | | | | |
|  | Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 | Скипетр  Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | формулировать и обосновывать выводы | Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников | § 6,,7 подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составить презентацию |
| **Арабский мир в VI – XI вв. (1 ч)** | | | | | | | |
|  | Арабский мир в VI – XI вв. | 1 | Ислам  Коран  Шариат  Халиф  Имам  Везир  Сунниты  Шииты  Мечети  Медресе  минарет | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | § 9, 10 сост. Рассказ от имени  путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов» |
| **Средневековое европейское общество (2ч)** | | | | | | | |
|  | В рыцарском замке | 1 | Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз | формирование нравственных чувств и нравственного поведения | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | умение понимать законы «Рыцарской чести» | § 11 придумать девиз и  изобразить герб феодала |
|  | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Уметь подтверждать выводы примерами | § 12, подг. устный разв. ответ на вопрос «Как жили крестьяне в средние века» |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)** | | | | | | | |
|  | Формирование средневековых городов | 1 | Коммуна, самоуправление,  мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк. |  | устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города | § 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе» |
|  | Горожане и их образ жизни |  |  |  |  |  |  |
| **Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы(2ч)** | | | | | | | |
|  | Могущество папской власти.  Католическая церковь и еретики | 1 | Католическая, православная  церкви, индульгенция, десятина,  реликвии, мощи  еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | знать особенности религиозных верований католической церкви | |  |  |  | | --- | --- | --- | | § 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками» |  |  | |
|  | Крестовые походы | 1 | Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден | освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | § 16, заполнить таблицу  «Крестовые походы», сделать вывод |
|  | Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (6 ч)** | | | | | | | |
|  | Как происходило объединение Франции | 1 | Централизованное государство, Генеральные штаты | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | умение самостоятельно планировать пути  достижения целей | воспитание уважения к историческому наследию | § 17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва |
|  | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Хартия, парламент | уважение прав и свобод человека | строить  логическое рассуждение | развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу | § 18инсценировка « проведения  парламента в Англии?» |
|  | Столетняя война | 1 | Партизанская война | уважение к культуре других народов, толерантность. | владение устной монологической контекстной речью | воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | § 19,  ответить на вопрос « в  чем состоял  подвиг Жанны д' Арк? |
|  | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | 1 | Жакерия | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | анализировать и обобщать факты | Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии | §20,   ответить на вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции» |
|  | Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове | 1 | Реконкиста  кортесы | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | смысловое чтение; | умение работать с разными источниками информациями | §2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»** | 1 |  |  | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| **Германия и Италия в XII - XV вв.(1ч)** | | | | | | | |
|  | Германия и Италия в XII - XV вв. | 1 | Булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы | Знать особенности, даты  развития Германии и Италии | § 23,закончить заполнять сравнительную таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.» |
| **Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2ч)** | | | | | | | |
|  | Гуситское движение в Чехии | 1 | уния | способность к определению своей позиции и ответственному поведению в  обществе | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | § 25, составить план - конспект |
|  | Завоевания турками – османами Балканского полуострова | 1 |  |  |  |  |  |
| **Культурное наследие  Средневековья (3ч)** | | | | | | | |
|  | Образование и философия | 1 | Университеты, рационализм, мистика, схоластика | формирование целостного мировоззрения | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §27, заполнить таблицу |
|  | Средневековая литература и искусство | 1 | Романский и готический стиль | формирование целостного мировоззрения | владение устной монологической контекстной речью | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | §2 8, заполнить таблицу |
|  | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 | Книгопечатание, Возрождение, гуманизм | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией |  | §29 – 30, составить викторину |
| **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XVвв.) (2ч)** | | | | | | | |
|  | Средневековый Китай и Индия. Государства и культура | 1 | пагоды  Варны, касты | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | §31, 32  составить сравнительную таблицу |
|  | Культуры и государства Африки и Америки | 1 | Майя, ацтеки, инки, бушмены | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам | формулировать и обосновывать выводы | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §33 - 34,  подготовиться к итогово – обобщающему уроку |
|  | **Итогово – обобщающий урок «Штурм крепости» (1ч)** | | | | | | |
|  | **История России (40 ч)** | | | | | | |
| **Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (1ч)** | | | | | | | |
|  | Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | Летопись, лингвистика, фольклористика | осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; | формулировать и обосновывать выводы |  | Прочитать «Введение» в учебнике и записи в тетради, подготовиться к проверочной работе на знание понятий |
| **Восточные славяне в древности (2ч)** | | | | | | | |
|  | Происхождение и расселение восточных славян | 1 | индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество | ·- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян | § 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов |
|  | Соседи восточных славян | 1 | Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия , Царьград | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,  -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | §2,  проработать карту и составить по ней рассказ |
| **Древнерусское  государство (IX – начало XIIв). (8ч)** | | | | | | | |
|  | Формирование древнерусского государства | 1 | Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §3 ,  анализ исторического источника |
|  | Первые киевские князья | 1 | уроки, погосты | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях  связанных с деятельностью первых киевских князей | §4,  подготовить индивидуальные сообщения |
|  | Князь Владимир Святославович Принятие христианства | 1 | Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь. | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению  обществе | способность решать творческие задачи | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §5 ,  самостоятельно дать оценку принятия христианства |
|  | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 | усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого | §6,  анализ «Русской Правды» и выявление причинно – следственных связей |
|  | Формирование древнерусской народности | 1 | древнерусская народность | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы | Умение использовать  дополнительные ресурсы для  изучения истории древнерусской народности | §6,  составить схему «социальная структура начала 12 века» |
|  | Начало раздробления  Древнерусского государства | 1 | Любечский съезд, рать, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация |  | умение  определять понятия, устанавливать аналогии | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | §9,  знать все княжества по карте, документ с. 83-84 проанализировать |
|  | Культура Древней Руси IX – XII вв. | 1 | фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  мира | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §7, приготовить презентацию по теме |
|  | Быт и нравы Древней Руси | 1 | кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  мира | способность решать творческие задачи | Умение использовать  дополнительные ресурсы для  изучения истории | §8, нарисовать рисунки  древнерусской одежды и оружия. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»** | 1 |  |  |  |  |  |
| **Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII – начало XIIIв. (8ч)** | | | | | | | |
|  | Правление князей XII -начала XIII века. | 1 | Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо |  | смысловое чтение строить  логическое рассуждение и делать выводы | Анализируя текст документов учебника, знать политику князей  XII -начала XIII века. | §10 - 11, составить сравнительную таблицу |
|  | Главные политические центры: Новгородская  земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества | 1 | вече, посадник, тысяцкий, владыко, архимандрит | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, | составлять тезисы | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | §10 - 11, составить сравнительную таблицу |
|  | Нашествие монголов на Русь | 1 | монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город» | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | устанавливать причинно-следственные связи | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §12 , подготовить устные сообщения о Ордынских ханах |
|  | Нашествие крестоносцев на Русь | 1 | крестовый поход, , Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, | умение использовать речевые средства | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | §13,, составить рассказ битвы по схеме |
|  | Русь и Золотая Орда | 1 | Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки, ордынское владычество, выход, резиденция | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Умение логического рассуждения, умозаключения | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | §14 , анализ исторических документов |
|  | Русь и Литва  (Повторение понятий и дат) 15 минут | 1 | Миндовг, литовские племена, Гедимин, Ольгерд | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | работать индивидуально и в группе: | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | §15, проработать карту и составить по ней рассказ |
|  | Культура русских земель в XII -  XIII вв.: накопление знаний и литература | 1 | поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §16 Проанализировать «Поучения детям» В.Мономаха  с. 136-137 |
|  | Культура русских земель в XII -  XIII вв.: зодчество и живопись | 1 | зодчество, архитектурный ансамбль, канон, Дмитровский собор, Собор Покрова на Нерли | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | §16 , составить презентацию |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в..» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Родной край в древности | 1 |  | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | составлять тезисы | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Приготовить сообщения |
| **Образование единого Российского государства (9ч)** | | | | | | | |
|  | Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель | 1 | вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | § 17, установить причинно – следственные связи |
|  | |  |  | | --- | --- | | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. |  | | 1 | Мамай, Араб-шаха, битва на реке Воже | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва  стала центром борьбы с ордынским владычеством | §18,  подготовить устное сообщение |
|  | Куликовская битва. | 1 | Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | §18,  составить рассказ по схеме |
|  | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. | 1 | Едигей, Василий 1, усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур | уважение к культуре других народов, толерантность. | Умение работать в группе | Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства | § 19, работа с картой, составить  рассказа по ней |
|  | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | 1 | Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович, Ахмат, «Стояние на реке Угре» ,  Василий III | формирование целостного мировоззрения | Умение анализировать и обобщать факты | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | § 20, , прочитать дополнительную литературу по теме |
|  | Правление Ивана III. Закрепощение крестьян | 1 | Софья Палеолог, двуглавый орел, государь всея Руси, самодержец, Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольничьи, дворец, казна, Судебник 1497, уезды, волости, помещик, кормление, пожилое | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | формулировать и обосновывать выводы | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | § 21, закончить составлять схему управления при Иване III, знать понятия и термины |
|  | Россия в правление Василия III(Повторение понятий и дат) 20 минут | 1 | нестяжатели, иосифляне | формирование целостного мировоззрения | умение применять и преобразовывать знаки и символы | Уметь работать с историческими источниками | С. 173,  188  составить схему |
|  | Церковь и государство в конце XV –начале XVIвв | 1 | Монастыри, соборересь, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты в виде схемы | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | § 22, составить схему |
|  | Теория «Москва-третий Рим» | 1 | Теория «Москва-третий Рим», Зосима | формирование целостного мировоззрения | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план | Уметь работать с историческими источниками | с.189-190 изучить  сущность теории «Москва-третий Рим |
|  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»** | 1 |  |  | Формулировать и обосновывать выводы | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | знать термины и даты |
| **Российское государство в XVI (6ч)** | | | | | | | |
|  | Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV | 1 | московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе» | осознание своей этнической принадлежности знание истории | Умение анализировать и обобщать факты | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | §23, подготовить устные сообщения |
|  | Внешняя политика Ивана IV. | 1 | Астраханское ханство, Казанское ханство,  засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война, | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культу | § 24, подготовить устные сообщения по карте с. 205 |
|  | Опричнина | 1 | Опричнина, Андрей  Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | анализировать и обобщать факты | Уметь работать с историческими источниками | § 25, проанализировать исторические  документы |
|  | Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв. | 1 | культурное возрождение, ,культурные контакты , книгопечатанье, Иван Федоров | формирование целостного мировоззрения | представить результаты в виде таблиц | Умение составлять сравнительную таблицу | § 26, составить таблицу по теме |
|  | Архитектура и живопись в XIV – XVI вв | 1 | зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | представить результаты в виде таблицы | Умение составлять сравнительную таблицу | § 27, закончить таблицу, сделать вывод |
|  | Быт XV – XVI вв. | 1 | приказная изба, харчевня , сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | § 28, написать творческое сочинение |
| **Итоговое обобщение (2ч)** | | | | | | | |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | 1 |  | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | Формулировать и обосновывать выводы | Знать исторические  термины и даты | Тестовые задания |
|  | Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы | 1 |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность |  | Задания для работы в группах |