Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального

 образования Плавский район "Горбачевская средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педсовета Директор МБОУ МО Плавский район

"\_\_" августа 2014 г. "Горбачевская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Кутепова

 Приказ № \_\_ от \_\_ сентября 2014 г.

**Рабочая учебная программа**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее образование, 7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень, ступень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_\_\_Составлена на основе Примерной программы основного общего\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурцев Сергей Геннадьевич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для 6 класса (2004г) и программы основного общего образования по обществознанию Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2008). Данные программы отражают содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

 Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

В соответствии со стандартом образования изучение обще­ствознания направлено на развитие личности, ее познаватель­ных интересов, критического мышления, способности к самооп­ределению и самореализации, на освоение необходимых для со­циальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных от­ношений.

Содержание основного общего образования для 7 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек среди людей, человек и закон, человек и экономика, человек и природа.. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

 Изучение обществознания в 7 классе в курсе общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию. Анализировать полученные знания;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

- Выделять главную мысль, составлять план;

- Описывать изучаемый объект;

- Сравнивать социальные объекты или источники;

-Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;

-Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.

-характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; виды органов государства; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; армия; патриотизм; милиция; презумпция; нормативно – правовые акты; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика.

 Программа разработана в соответствии с требованиями Государ­ственного стандарта общего (полного) образования 2004 г. и ориентирована для работы по учебнику обществоведения в 7 классе общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголю­бова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и др. / ред. кол.: JI. Н. Боголюбов и др. - изд. 4-е. - М.: Просвещение, 2009.

 На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения *Обществознания* ученик должен:

**Знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, распознавать их и правильно использовать в устной и письменной речи;

- называть (перечислять) изученные социальные явления;

- объяснять изученные социальные явления и процессы;

- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

**-** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества, как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации

**-** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

**Уметь:**

- описывать человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

- сравнивать изученные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными;

- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные изучаемые вопросы** | **Формы занятий, используемых при обучении** | **Требования к знаниями и умениями обучающихся** | **Виды самостоятельной работы учащихся** |
| 1. Межличностные отношения, чувства, виды межличностных отношений. | Эвристическая беседа | ***Знать:***- основные особенности межличностных отношений, их виды;***Уметь:***-привести примеры личных и официальных отношений. | Мини-сочинение «Портрет моего друга» |
| 2-3. Какие бывают группы, лидер, групповые нормы, поощрения и наказания. | Комбинированный урок | ***Знать:***- сущность социальной группы;- признаки и типы  малой группы;- систему отношений в группах;***Уметь:***- осознавать значимость социальных норм и санкций. |  |
| 4. Цели и средства общения, особенности общения со сверстниками. | Комбинированный урок | ***Знать:***- содержание, цели и средства общения;***Уметь:***-характеризовать особенности  общения со сверстниками и младшими;- объяснять основные термины и понятия урока. |  |
| 5-6. Причины возникновения конфликтов, варианты поведения в конфликтной ситуации, открытый конфликт, установить контакт. | Практическая работа | ***Знать:***- сущность и причины межличностных конфликтов;- этапы развития и способы поведения в конфликтных ситуациях;***Уметь:***- работать с текстом, приводить примеры. |  |
| 7. Контрольная работа. | Урок проверки знаний и умений |  |  |
| 8. Социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, правила этикета и хорошие манеры. | Комбинированный урок | ***Знать:***- классификацию социальных норм;- некоторые правила этикета;***Уметь:***- приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. |  |
| 9-10. Права человека, единство прав и обязанностей. | Урок изучения нового материала | ***Знать:***- права и обязанности граждан;- классификацию прав человека;***Уметь:***- работать с документами. | Работа в таблице «Гражданские и политические права» |
| 11. Закон устанавливает порядок, способствует справедливости и устанавливает границы свободы. | Урок изучения нового материала | ***Знать:***- основные задачи государственных законов;***Уметь:***- объяснять основные термины и понятия урока. |  |
| 12-13. Долг и обязанность, регулярная армия, военная служба, воинский долг. | Комбинированный урок | ***Знать:***- перспективы военной службы;- отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту;***Уметь:***- называть основные обязанности военнослужащего. |  |
| 14. Дисциплина общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя дисциплина, воля и самовоспитание. | Практическая работа  | ***Знать:***- социальное и личностное значение дисциплины;- особенности специальной дисциплины;***Уметь:***- оценивать последствия нарушения дисциплины. |  |
| 15-16. Законопослушный человек, противозаконное поведение, закон. | Урок изучения нового материала | ***Знать:***- особую роль закона, как надежного защитника порядка;- признаки противозаконного поведения;***Уметь:***- объяснять основные термины и понятия урока. | Работа по схеме «Виды правонарушений» |
| 17. На страже закона, суд, милиция. | Комбинированный урок | ***Знать:***- структуру правоохранительных органов;***Уметь:***- работать с документами. | Работа по схеме «Структура правоохранительных органов РФ» |
| 18. Контрольная работа. | Урок проверки знаний и умений |  |  |
| 19. Что такое экономика, зачем она нужна, основные участники экономики. | Урок изучения нового материала | ***Знать:***- роль и значение экономики в жизни людей;***Уметь:***- усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования. | Работа в таблице «Основные сферы экономики» |
| 20. Мастерство работника, повышение квалификации, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда. | Практическая работа  | ***Знать:***- составляющие мастерства работника;***Уметь:***- объяснять основные термины и понятия урока. |  |
| 21-22. Что и как производить, затраты производства. | Урок изучения нового материала | ***Знать:***- пути и способы эффективной организации производства;- экономическую сущность прибыли;***Уметь:***- характеризовать различные затраты производства и их влияние на результаты производственной деятельности. |  |
| 23-24. Виды и формы бизнеса. | Урок изучения нового материала | ***Знать:***- виды и формы бизнеса;***Уметь:***- устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения. |  |
| 25. Торговля и её формы, реклама. | Урок изучения нового материала | ***Знать:***- особенности различных форм и способов обмена, торговли;***Уметь:***- охарактеризовать влияние рекламы на эффективность торговли. | Творческое задание-разработка рекламы. |
| 26-27. Функции денег, основные виды денежных знаков. | Комбинированный урок | ***Знать:***- основные социальные функции денег;- процесс развития денег;***Уметь:***- объяснять основные термины и понятия урока. |  |
| 28-29. Ресурсы семьи, бюджет семьи, рациональное ведение хозяйства. | Практическая работа  | ***Знать:***- основные ресурсы семьи;- условия труда несовершеннолетних;***Уметь:***- работать с документами. | Творческое задание - расчет семейного бюджета. |
| 30. Контрольная работа. | Урок проверки знаний и умений |  |  |
| 31. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву. | Эвристическая беседа | ***Знать:***- основные причины загрязнения природы;***Уметь:***- давать оценку воздействию человека на окружающую природу. |  |
| 32-33. Относится к природе по-человечески, экологическая мораль. | Комбинированный урок | ***Знать:***- основы экологической этики;***Уметь:***- объяснять основные термины и понятия урока. |  |
| 34-35. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды, участие граждан в природоохранительной деятельности. | Практическая работа  | ***Знать:***- основные направления природоохранительной деятельности;***Уметь:***- оценивать значение охраны природы. |  |

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения;

- успешного выполнения типичных социальных ролей;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и право-реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Количество часов:**

• всего-35; в неделю - 1.

**Содержание тем учебного курса**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2006 год;
2. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь, 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2009;
3. История и граждановедение. Сценарии творческих уроков / Под ред. B.C. Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005;
4. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2009;
5. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во****часов** | **Вид занятий****(теоретические, практические)** | **Наглядные пособия и технические средства** | **Формы и методы контроля** |
|  |  |  |  |  |  |
|  *Глава I. Человек среди людей. (7 ч)* |
|  1. | § 1 Отношения между людьми. | 1ч | Эвристическая беседа |  | Беседа |
| 2-3. | § 2 Ты и твои товарищи. | 2ч | Комбинированный урок | Презентация | Устный опрос |
| 4. | § 3 Зачем люди общаются.  | 1ч | Комбинированный урок |  |  |
| 5-6. | § 4 Почему нужно быть терпимым. | 2ч | Практикум: работа с историческим источником | Презентация | Задания по учебнику |
| 7. | Контрольная работа. | 1ч | Урок проверки знаний и умений |  |  |
|  *Глава II. Человек и закон. (11 ч)* |
|  8. | § 5 Что значит жить по правилам.  | 1ч | Комбинированный урок |  | Фронтальный опрос |
| 9-10. | § 6 Права и обязанности граждан. | 2ч | Урок изучения нового материала |  | Творческая работа |
| 11. | § 7 Почему важно соблюдать законы. | 1ч | Урок изучения нового материала |  | Проверка домашнего задания по карточкам |
| 12-13. | § 8 Защита Отечества.  | 2ч | Комбинированный урок | Презентация |  |
| 14. | § 9 Что такое дисциплина.  | 1ч | Практикум: работа с историческим источником |  |  |
|  15-16. | § 10 Виновен — отвечай. | 2ч | Урок изучения нового материала |  | Задания по учебнику |
| 17. | § 11 Кто стоит на страже закона. | 1ч | Комбинированный урок | Схема |  |
|  18. | Контрольная работа. | 1ч | Урок проверки знаний и умений |  | Словарный диктант |
|  *Глава III. Человек и экономика. (12 ч)* |
|  19. | § 12 Экономика и ее основные участники. | 1ч | Урок изучения нового материала | Презентация | Устный опрос |
| 20. | § 13 Золотые руки работника. | 1ч | Практикум: работа с историческим источником |  |  |
| 21-22. | § 14 Производство: затраты, выручка, прибыль. | 2ч | Урок изучения нового материала |  | Тесты |
| 23-24. | § 15 Виды и формы бизнеса. | 2ч | Урок изучения нового материала | Схема |  |
|  25. | § 16 Обмен, торговля, реклама.  | 1ч | Урок изучения нового материала |  |  |
|  26-27. | §17 Деньги, их функции. | 2ч | Комбинированный урок | Презентация | Проверка домашнего задания по карточкам |
|  28-29. | § 18 Экономика семьи. | 2ч | Практикум: работа с историческим источником |  |  |
|  30. | Контрольная работа. | 1ч | Урок проверки знаний и умений |  |  |
|  *Глава IV. Человек и природа. (5 ч)* |
|  31. | § 19 Воздействие человека на природу. | 1ч | Эвристическая беседа | Презентация | Фронтальный опрос |
| 32-33***.*** | § 20 Охранять природу — значит охранять жизнь.  | 2ч | Комбинированный урок |  |  |
| 34-35. | § 21Закон на страже природы. | 2ч | Практикум: работа с историческим источником |  |  |

**Список основной литературы**

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М., 1997;

2. Энциклопедия для детей / гл. ред. В.А. Володин. – М., 2002. – Т. 21: Общество, Ч.1.

**Список дополнительной литературы**

1. Войтов А.Г. Деньги: учебное пособие / А.Г. Войтов. – М., 2002;
2. Маслов В.А. Словарик юного эколога / В.А. Маслов. – М., 1993;
3. Пронькин В.Н. Живое право: Занимательная энциклопедия практического права / В.Н. Пронькин, А.Б. Гутников. – СПб., 2000;
4. Симоненко В.Д. Семейная экономика / В.Д. Симоненко, О.И. Шелепина. – М., 2000;
5. Шведова И.Т. Азбука для детей и взрослых / И.Т. Шведова – М., 1992. – Вып. 1 Экономика.