Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального

образования Плавский район "Горбачевская средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педсовета Директор МБОУ МО Плавский район

"\_\_" августа 2014 г. "Горбачевская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Кутепова

Приказ № \_\_ от \_\_ сентября 2014 г.

**Рабочая учебная программа**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее образование, 9 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень, ступень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_\_\_Составлена на основе Примерной программы основного общего\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурцев Сергей Геннадьевич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

# Пояснительная записка к планированию курса «Обществознание» для 9-го класса

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. (Просвещение, 2009). Рабочая программа конкретизирует содержание пред­метных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Курс « Обществознание» предназначен для учащихся 9-го класса общеобразовательных учебных заведений, завершающих изучение предмета в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 9 класса включает изучение 2 тем. Тема «Политика » дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов. Тема вводит ученика в круг политических проблем современного общества, процесса складывания правового государства и правового общества, участия граждан в политической жизни. Следующая тема «Право» вводит ученика в круг проблем правовых, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения подростков к вопросам законности и правомерного поведения.

***Цели курса*** обществознания для 9 классов заключаются в следующем:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом каче­ствах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основ­ах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

***Формы организации учебного процесса***:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания ученик должен

*Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

***Уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 35 учебных часов.

Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2009

***Базовый учебник:***

Л.Н.Боголюбов Обществознание 9 класс М.: «Просвещение» 2013

#### Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы, количество часов**  **Тип урока** | **Понятия, термины** | **Элементы содержания** | | | **Элементы дополнительные** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Оборудование** | **Домашнее**  **задание** | **Даты** |
| **Глава 1. Политика 10 (часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок 1. Политика и право  Урок исследование | Политика, политическаявласть, власть | | | Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь | Политическая жизнь современной России | Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Актуализация знаний | Схема «Роль политики в жизни общества»,презентация к уроку | § 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» |  |
| 2-3 | Уроки 2-3. Государство  Урок характеристика | Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство. | | | Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей | Теории происхождения государства. Правовой статус гражданина | Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы  Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | Устный опрос, проверка эссе | Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» | § 2, задания и вопросы,  Учебный проект «Идеальное государство» |  |
| 4 | Урок 4. «Политические режимы»  Урок лабораторного типа | Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция | | | Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире. | Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против» | Знать сущность политических режимов  Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос, проверка проектов | Схема «Политические режимы», «Формы правления» | § 3, вопросы, задания Эссе «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия». |  |
| 5-6 | Уроки 5-6. Правовое государство  Урок исследования | Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд | | | Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. | Смысл суждения «право выше власти» | Знать признаки и сущность правового государства.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Тестовый контроль | Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ» Презентация | § 4 Вопросы ля повторения |  |
| 7 | Урок 7. Гражданское общество и государство Урок практикум | Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата | | | Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления | Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия. | Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Тестовый срез знаний | Статистические данные | § 4, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества» |  |
| 8 | Урок 8. Участие граждан в политической жизни Урок проблема с элементами дискуссии | Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм | | | Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма | Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм | Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.  Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос, проверка проекта | Пакет с дополнительным материалом | § 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни» |  |
| 9 | Уроки 9. Политические партии и движения Урок исследование | Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность | | | Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность | Роль оппозиции в политической жизни | Знать причины возникновения, признаки и особенности партий.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | Устный опрос, проверка проекта | Схема | § 67 практикум, проблема , мини-проект «Молодежная партия» |  |
| 10 | Урок 10. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» | Основные понятия темы | | | Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения | Проблемы политического развития современной России. | Знать основные положения темы «Политика»  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | Решение проблемных заданий, проверка проектов. | Презентация к уроку | Эссе «Партия есть организованное общественное мнение» |  |
| **Глава II. Право (33 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Урок 11. Право Урок практикум | Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права | | | Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон. | Право определяет меру свободы и равенства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода» | Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Проверка эссе | Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница» | § 8, вопросы и задания |  |
| 12 | Урок 12. Правоотношения и субъекты права Урок-практикум | Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность | | | Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность». | Юридическая обязанность и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц | Знать элементы правоотношений их сущность и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Тестирование | Таблица «Дееспособность»Презентация к уроку | § 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» |  |
| 13-14 | Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность | Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности | | | Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная. административная, дисциплинарная, гражданская. | Презумпция невиновности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | Схема «Виды юридической ответственности» | § 10, вопросы и задания |  |
| 15 | Урок 15. Правоохранительные органы Урок-практикум | Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат | | | Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. | Отношение к суду присяжных в современном обществе | Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Тестовый контроль | Пакет с дидактическим материалом | § 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» |  |
| 16-17 | Уроки 16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ Уроки - практикумы | Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. | | Конституция - закон вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина. | | Современные проблемы народовластия. | Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Актуализация темы | Схемы «Жизненные блага» | § 12-13, вопросы и задания к параграфу |  |
| 18-20 | Уроки 18-20. Права и свободы человека и гражданина Уроки лабораторного типа | Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека | | Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка | | Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ. | Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый контроль | Схема «Классификация прав человека» | § 14-15, вопросы и задания |  |
| 21-22 | Уроки 21-22. Гражданские правоотношения Урок практикум | Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества | | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. | | Содержание гражданских правоотношений | Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый опрос | Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних» | § 15-16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег». |  |
| 23-24 | Уроки 23-24. Право на труд. Трудовые правоотношения Уроки с элементами деловая игра | Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда | | Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой. | | Трудовое законодательство для несовершеннолетних | Знать основы трудовых правоотношений.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Решение правовых задач и проверка эссе | Пакет документов | § 17, вопросы и задания |  |
| 25-26 | Уроки 25-26. Семейные правоотношения Уроки с элементами - деловая игра | Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор | | Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов | | Гражданский брак: «за» и «против» | Знать основы семейных правоотношений  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Таблица, презентация | § 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе» |  |
| 28-29 | Уроки 28-29. Уголовно-правовые отношения Урок исследование | Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники | | Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступление. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. | | Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | Знать основы уголовно-правовых отношений  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый контроль, проверка эссе | Схема «Виды административных наказаний» | § 19, вопросы и задания» |  |
| 30 | Урок 30. Социальные права Урок деловая игра | Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд | | Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья | | Социальная политика государства: достижения и недостатки | Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Материал Конституции РФ | § 21, вопросы и задания к § 21 |  |
| 31 | Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Урок лабораторного типа | Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления | | Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. | | Понятие «военные преступления» | Знать основы международного гуманитарного права  Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый контроль | Документы | § 22, вопросы и задания |  |
| 32 | Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования Урок исследование | Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги | | Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. | | Проблемы платного образования | Знать основы правового регулирования в сфере образования  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Документы к параграфу | § 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке» |  |
| 33 | Урок 33. Обобщение и систематизация по теме «Право» Урок обобщения | Основные понятия по теме | | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования | | Проблемы правоотношений в обществе | Знать теоретические и практические основы темы «Право»  Объяснять взаимосвязи изученных правых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | Дидактический материал | Выводы к главе |  |
| 34 | Урок 34. Урок повторения за курс 9 класса |  | |  | | . |  |  |  |  |  |

1 час - резервное время