Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального

образования Плавский район "Горбачевская средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педсовета Директор МБОУ МО Плавский район

"\_\_" августа 2014 г. "Горбачевская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Кутепова

Приказ № \_\_ от \_\_ сентября 2014 г.

**Рабочая учебная программа**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_среднее общее образование, 11 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень, ступень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_\_\_Составлена на основе Примерной программы среднего общего\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образования по обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурцев Сергей Геннадьевич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1. Нормативно-правовые документы.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

**2.2.Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

2.3.Цели и задачи обучения:

Реализация рабочей программы способствует формированию следующих целей и задач:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; ин­тереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об об­ществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необхо­димы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гра­жданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразо­вания;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни граждан­ского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и ве­роисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий дру­гих людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2.4.Общеучебные умения и навыки.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного

предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой ин-

формации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности

полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и

поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными

умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),

следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**3. Содержание курса.**

**Общество как сложная динамическая  
система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры.* *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.* *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.* *Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Политика как общественное явление**. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе  
общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

**Правовое регулирование  
общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Опыт познавательной и практической  
деятельности:**

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**4. Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать:**

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации лично­сти, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

1. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
2. особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных соци­альных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­тов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
6. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; сис­тематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
7. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, органи­зации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
8. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суж­дения и аргументы по определенным проблемам;
9. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
10. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодей­ствия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в мас­совой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения лич­ной и гражданской позиции;

1. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
2. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
3. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;
4. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**5. Учебно- методическое обеспечение.**

Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2008.

**6. Литература.**

1. .Гражданский кодекс Российской Федерации.

2. .Кодекс об административных правонарушениях.

1. Конституция Российской Федерации.

3. .Семейный кодекс.

4. .Трудовой кодекс.

5. .Пахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1,2. -ISBN 5-691-00841-2; ISBN 5-691-00842-0.

6. Введение в обществознание : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Бо-голюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

7. Введение в политологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / К. С. Гаджиев, Д. В. Гудименко, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1995. - 272 с. - ISBN 5-09-006816-Х.

8. .Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессией, образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 220 с. - ISBN 5-222-05758-5.

9. .Иоффе, А. Н. Введение в обществознание : учеб. для 8 кл. основной шк. / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова, С. В. Тырин. - М. : ИД «С-инфо»; Изд-во «Баласс», 2000. -272 с. - ISBN 5-85429-102-9; ISBN 5-85939-193-5.

10. Кишенкова, О. В. Основы гражданских знаний. 9 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / О. В. Кишенкова. - М.: Дрофа, 1998. - 288 с. - ISBN 5-7107-2232-4.

11. М.Клименко, А. В. Обществознание : для школьников старших кл. и поступающих в вузы : учеб. пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - М. : Дрофа, 2001. - 480 с. -ISBN 5-7107-4669-Х.

12. Кравченко, А. И. Задачник по естествознанию. 10-11 кл. - 2-е изд. / А. И. Кравченко. -М. : ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2001. - 192 с. - ISBN 5-8253-0200-Х.

13. .Обществознание : 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд. / А. Ю. Лазебникова, О. О. Савельева, В. А. Литвинов [и др.]; под ред. А. Ю. Лазебниковой. - М. : ООО «Изд-во АСТ»; ООО «Изд-во Астрель», 2004. - 398 с. - ISBN 5-17-020403-5; ISBN 5-271-07523-0.

14. .Обществознание : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Ф. Никитин, И. А. Галицкая, Е. С. Королькова [и др.]; под ред. А. Ф. Никитина. - 3-е изд. - М. : Просве-щение, 2005. - 365 с. - ISBN 5-09-014158-4.

15. .Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для уч-ся общеобразо¬ват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997. -224 с. - ISBN 5-7107-1240-Х.

16. .Права человека в свободной стране : учеб. пособие по правоведению для 8-9 кл. средн. общеобразоват. шк. - СПб.: Спец. лит-ра, 1998. - 480 с. - ISBN 5-7571-0108-3.

17. .Прозоровская, К. А. Социология / К. А. Прозоровская. - СПб. : ИД «Нева», 2005. -352 с. - ISBN 5-7654-4578-0.

18. .Психология для студентов вузов. - М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. - 560 с. - ISBN 5-241-00227-8. '

19. .Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999. - 208 с. - ISBN 5-691-00336-4.

20. .Тесты по обществознанию : пособие для подготовки к единому государственному изданию, выпускному и вступительному тестированию. - М. : ИКЦ «МарТ», 2003. - 352 с. -ISBN 5-241-00284-7.

21. Шилобод, М. И. Политика и право. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учеб. заведе¬ний / М. И. Шилобод [и др.]. - М.: Дрофа, 1997. - 432 с. - ISBN 5-7107-1001-6.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | | Элементы содержания | Требования к уровню ПОДГОТОВКИ  обучающихся | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | Дата прове-дения | |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 | Общество как сложная динамическая система | | 1 | Изучение  нового  материала  Практическая работа | | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на во­просы п/р |  |  | |
| **Глава 1. Человек и экономика** | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | § 1. Экономи­ка: наука и хозяйство | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | | Что изучает экономи­ческая наука. Эконо­мика и экономическая деятельность. Измери­тели экономической деятельности | Знать, с чем связано появление эконо­мической науки; что изучают макроэко­номика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарак­теризовать их.  Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были пре­образованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельно­сти в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем про­изводимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 1» с. 6—16; задания № 1-4, С 16 |  | |
| 4-5 | § 2. Экономи­ческий рост и развитие | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | | Понятие экономиче­ского роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и ин-тенсивный рост. Эномическое развитие.  Экономический цикл | Знать, что такое «порочный круг бед­ности».  Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от эко­номическою развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §2, с. 17-29; задания № 1-4, с 28-29 |  | |
| 6-7 | § 3. Рыночные отношения в экономике | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | | Рынок и его роль в экономической жиз­ни. Рыночная структу­ра и инфраструктура. Конкуренция и моно­полия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструк­тура рынка; чем характеризуется совре­менный рынок.  Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плано­вой, командной); в чем состоят особен­ности фондового рынка; что свидетель­ствует о рыночном характере россий­ской экономики.  Уметь объяснять, как действуют в ры­ночном хозяйстве экономические зако­ны; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §3, с. 30-42; задания № 1-4, с. 42 |  | |
| 8-9 | § 4. Фирмы в экономике | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бух­галтерские издержки и прибыль. Постоян­ные и переменные из­держки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями | Знать, что такое «эффективное пред­приятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно полу­чить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает из­держки и прибыль.  Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §4, с. 43-54; задания № 1-4, с. 54 |  | |
| 10-11 | § 5. Правовые основы пред­приниматель­ской деятель­ности | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Практическая работа Закрепле­ние нового материала | | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | Знать, какие законы регулируют пред­принимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензиро­вания.  Понимать, что мешает развитию про­изводственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробо­вать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление пред­принимательской деятельности без го­сударственной регистрации. Уметь давать определение предприни­мательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе пред­принимательского права, прокомменти­ровать их; объяснять, чем отличается ус­тав от учредительного договора | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §5, с. 54-66; задания № 1-5, с. 66 |  | |
| 12-13 | § 6. Слагае­мые успеха в бизнесе | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | | Источники финанси­рования бизнеса. Ос­новные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга | Знать, что такое финансирование и ка­ковы его источники; какие источники финансирования характерны для круп­ного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он за­нимает в фирме.  Понимать, можно ли открыть свое де­ло, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые пред­приниматели в России получить долго­временный кредит у коммерческих бан­ков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стра­тегическое планирование | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 6, с. 67-78; задания № 1-3, с. 78 |  | |
| 14-15 | § 7. Экономи­ка и государ­ство | | 2 | Усвоение нового учебного материала.  Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | | Экономические функ­ции государства. Ин­струмент регулирова­ния экономики  Денежно-кредитная (монетарная) полити­ка. Бюджетно-нало­говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь госу­дарства? | Знать, в чем заключается ограничен­ность возможностей рынка «регулиро­вать» экономику  Понимать, почему государство занима­ется производством общественных благ; должны ли существовать пределы вме­шательства государства в экономику, если да, то почему.  Уметь объяснять, какие цели преследу­ет правительство, проводя экономиче­скую политику; называть основные ме­тоды воздействия государства на эконо­мику; объяснять, как государство оказы­вает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание  Ответы на во­просы | §7, с. 78-91; задания № 1-4, с. 90-91 |  | |
| 16-  17 | § 8. Финансы в экономике | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия | Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различ­ные финансовые институты; каковы со­циально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфля­цией.  Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерче­ские банки; может ли инфляция положи­тельно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §8, с. 91-102; задания № 1-4, с. 102 |  | |
| 18-19 | § 9. Занятость и безработица | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная по­литика в области заня­тости | Знать, как действуют спрос и предло­жение на рынке труда; каковы особен­ности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  Понимать, для чего необходим рынок труда.  Уметь объяснять, почему трудно до­стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §9, с. 103-115; задания № 1-7, с. 114-115 |  | |
| 20-21 | § 10. Мировая экономика | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | | Мировая экономика. Международная тор­говля. Государствен­ная политика в облас­ти международной торговли. Глобальные проблемы экономики | Знать, что такое «международные эко­номические отношения». Понимать, каковы причины междуна­родного разделения труда; почему неко­торые государства применяют политику протекционизма.  Уметь объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 10, с. 116-127; задания № 1-3, с. 127 |  | |
| 22-23 | §11. Человек в системе эко­номических отношений | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала Практическая работа | | Рациональное поведе­ние потребителя. Рациональное поведе­ние производителя | Знать, какие факторы влияют на произ­водительность труда. Понимать, какие экономические про­блемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои до­ходы от инфляции, если да, то каким образом.  Уметь объяснять, как рационально рас­ходовать деньги, чем обязательные рас­ходы отличаются от произвольных рас­ходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограничен­ных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 11, с. 128-137; МЩМПН № 1-4, с. 137 |  | |
| 24-25 | Человек  и экономика | | 2 | Повто­рение и обоб­щение | |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою  точку зрения |  |  |  | |
| **Глава 2. Политика как общественное явление** | | | | | | | | | | | |
| 26-27 | § 12. Свобода в деятельно­сти человека | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | «Свобода есть осо­знанная необходи­мость». Свобода и от­ветственность. Чело­век несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | | Знать, как понятие «свобода» было свя­зано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество мож­но считать свободным; в чем выражает­ся общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить не­ограниченная свобода выбора, как сво­бода трактуется в христианском веро­учении.  Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §12, с. 140-148; задания № 1-5, с. 148 | |  |
| 28-29 | § 13. Общест­венное со­знание | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Сущность и особенно­сти общественного сознания. Структура общественного созна­ния. Общественная психология и идеоло­гия. Индивидуальное и общественное  сознание | | Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общест­венная психология и идеология, как свя­заны между собой общественное и ин­дивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками раз­личных точек зрения; характеризовать основные черты общественного созна­ния; дать характеристику различных форм общественного сознания. | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §13, с. 148-158; задания № 1-4, с. 158 | |  |
| 30-31 | § 14. Полити­ческое со­знание | | 2 | Усвоение нового учебного материала. | Обыденное и теорети­ческое сознание. Что такое идеология. Со­временные политиче­ские идеологии. | | Знать, чем различаются два уровня по­литического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что та­кое идеология, какую роль она играет | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 14, с. 158-172; задания № 1-4, с. 172 | |  |
|  |  | |  | Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Роль идеологии в по­литической жизни. Политическая психо­логия. Средства мас­совой информации и политическое созна­ние | | в политической жизни; каковы харак­терные черты политической психологии. Понимать, какова суть отличия поня­тия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на собы­тия XX в.; определять место СМИ в со­временной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние |  |  | |  |
| 32-33 | § 15. Полити­ческое пове­дение | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Многообразие форм политического пове­дения. Политический терроризм. Регулиро­вание политического поведения | | Знать, что называется политическим поведением, как различаются его фор­мы, привести примеры; чем характери­зуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политиче­ского поведения.  Понимать, каковы мотивы политиче­ского поведения.  Уметь объяснять, в каких случаях име­ет место протестное поведение; объяс­нять, чем опасно экстремистское пове­дение | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 15, с. 172-181; задания № 1-4, с. 181 | |  |
| 34-35 | § 16. Полити­ческая элита и политическое лидерство | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Политическая элита. Политическое лидер­ство. Роль политиче­ского лидера. Типы лидерства | | Знать, что представляет собой полити­ческая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки поли­тического лидерства; основные функции политического лидера.  Понимать, как рекрутируется полити­ческая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. **Уметь** объяснять, какие элитные груп­пы оказывают влияние на принятие по­литических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политиче­ский лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизма­тическое лидерство | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 16, с. 182-193;задания №  с. 192-193 | |  |
|  |
| 36-37 | § 17. Демо­графическая ситуация в со­временной России и про­блемы непол­ной семьи | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема не­полных семей. Совре­менная демографиче­ская ситуация в Рос­сийской Федерации | | **Знать**, какие тенденции в развитии се­мьи можно оценить как неблагоприят­ные, что такое неполная семья, как уве­личение числа неполных семей сказыва­ется на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется совре­менная демографическая ситуация в России.  **Уметь** объяснять, какие факторы оказа­ли негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 17, с. 193-202; задания № 1-4, с. 201-202 | |  |
| 38-39 | § 18. Религи­озные объ­единения и организации в Российской Федерации | | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Религиозные объеди­нения. Права религи­озных организаций. Проблема поддержа­ния межрелигиозного мира | | **Знать**, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федера­ции; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объеди­нения; законодательные нормы в отно­шении создания религиозных объедине­ний в органах власти. **Понимать**, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными орга­низациями и учреждениями | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 18, с. 202-213; задания № 1-4, с. 212-213 | |  |
| 40-41 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | | 2 | Повто­рение и обоб­щение |  | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа. Тест.  Ответы на во­просы |  | |  |
| **Глава 3. Человек в системе общественных отношений. Правовое регулирование общественных отношений.** | | | | | | | | | | | |
| 42-43 | | § 19. Совре­менные под-  ходы к пони  манию права | 2 | Усвоение нового  учебного материала Закрепле­ние нового материала | Нормативный подход к праву. Естественное право oт идеи к юри­дической реальности. Взаимосвязь естест­венного и позитивного права. Законотворче­ский процесс в РФ | | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву.  Уметь характеризовать основные осо­бенности естественного права | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §19, с. 217-228; задания № 1-2, с. 227-228 | |  |
| 44-45 | | § 20. Граж­данин Рос­сийской Федерации | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Гражданство РФ. Пра­ва и обязанности гра­жданина РФ. Воинская обязанность. Альтер­нативная гражданская служба. Права и обя­занности налогопла­тельщика | | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, ка­ковы основания приобретения граждан­ства; в отношении каких категорий ино­странных граждан и лиц без граждан­ства может быть применена упрощенная процедура приема в российское граж­данство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражда­нина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязан­ности, возложенные на гражданина РФ | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 20, с. 228-238; зада­ния № 1-4, с. 238 | |  |
| 46-47 | | § 21. Эколо­гическое право | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Общая характеристика экологического права. Право человека на бла­гоприятную окружаю­щую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | | Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство.  Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему пра­во на благоприятную окружающую сре­ду принадлежит к числу общечеловече­ских ценностей; почему важно исполь­зовать различные способы экологиче­ской защиты.  Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав граждан | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §21, с. 239-250; зада­ния № 1-4, с. 249-250 | |  |
| 48-49 | | § 22. Граж­данское право | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Гражданские правоот­ношения. Имущест­венные права личные, неимущественные пра­ва. Личные неимуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. Насле­дование. Защита граж­данских прав | | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содер­жанием.  Понимать, какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 22, с. 250 | |  |
| 50-51 | | § 23. Семей­ное право | 2 | Усвоение нового учебного материала.  Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.  Субъекты и объекты семейных правоотно­шений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязан­ности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспита­ние детей, оставшихся без попечения роди­телей | | Знать основные положения по теме уро­ка: какие отношения регулируются се­мейным правом; каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные  права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношении; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспи­тание детей, оставшихся без попечения родителей | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §23, с. 262-273; задания № 1-8; 1-4, с. 273-274 | |  |
| 52-53 | | § 24. Право­вое регулиро­вание занято­сти и трудо­устройства | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Трудовые правоотно­шения. Субъекты тру­дового права. Работ­ник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой дого­вор, испытательный срок. Занятость насе­ления. Социальная защита и социальное обеспечение. Профес­сиональное образо­вание | | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы ра­ботнику при приеме на работу; каков по­рядок заключения, изменения и растор­жения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоот­ношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового пра­ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 24, с. 274-285; зада­ния № 1-3, с. 285-286 | |  |
| 54-55 | | § 25. Процес­суальное пра­во: граждан­ский и арбит­ражный про­цесс  нового материала | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Процессуальное пра­во. Основные принци­пы гражданского про­цесса. Судопроизвод­ство. Участники граж­данского процесса  Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмот-  рении гражданско-правового спора и ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §25, с. 286-298; задания № 1-6, с. 297-298 | |  |
| 56-57 | | § 26. Процес­суальное пра­во: уголовный процесс | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуально­го принуждения. До­судебное производст­во. Судебное произ­водство. Суд присяж­ных заседателей | | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте со­браны правила уголовного судопроиз­водства; меры процессуального принуж­дения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяж­ными.  Уметь давать определение понятий; ре­шать юридические задачи | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 26, с. 298-310; зада­ния № 1-8, с. 309 | |  |
| 58-59 | | § 27. Процес­суальное пра­во: админи­стративная юрисдикция, конституци­онное судо­производство | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Административная юрисдикция. Субъек­ты административной ответственности. Ад­министративные нака­зания. Конституцион­ное судопроизводство. Основные принципы конституционного су­допроизводства. Ста­дии конституционного судопроизводства | | Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; ка­ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституци­онность акта | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §27, с. 310-319; задания № 1-4, с.319 | |  |
| 60-61 | | § 28. Между­народная за­щита прав человека | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала Практическая работа | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной каз­ни. Международные  преступления и правонарушения. Полномочия международного уго­ловного суда. Перспективы разви­тия механизмов международной защиты прав и свобод человека | | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного  уголовного суда | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | §28, с. 320-330; задания № 1-4, с. 330 | |  |
| 62-63 | | § 29. Взгля­ды в буду­щее | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала  Практическая работа | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологиче­ские проблемы. Угрозы термоядер­ной войны. Международный тер­роризм. Преодоление экономиче­ской отсталости, бедности и нище­ты стран «третьего» мира. Соци­ально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отста­вание с разработкой методов лече­ния и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема пре­дотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информаци­онное) общество | | Знать основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе | Выборочное оценивание.  Ответы на во­просы | § 29, с. 33\*-344; задания № 1-5, 1-4, с. 343-344 | |  |
| 64-65 | | Человек и общество | 2 | Повто­рение и обоб­щение |  | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа.  Тест. Ответы на вопросы |  | |  |
| 66-67 | | Итоговое повторение и обобщение | 2 |  |  | |  |  |  | |  |

**3 часа - резервное**